Компетентность и компетенции педагога

Компетентностный подход

- **Компетентностный подход** –
- это подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

- Что такое компетенции и компетентность педагога?
- В чем различие?
- Как они взаимосвязаны?

Компетентность педагога

- **Компетентность** – это ***интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий***

Компетентность состоит из **компетенций**, обеспечивается **компетенциями** и обнаруживается в **компетенциях.**

Какие компетенции, такая и компетентность.

Компетенции педагога – это:

- способность действовать с учетом ограничений и предписаний,
- знания, умения, навыки, способы и приемы,
- эффективное применение знаний и умений,
- ценностные ориентации, мотивы, отношения,
- знания и опыт в той или иной области,
- осведомленность в круге вопросов

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Профессиональная компетентность** – это качество действий работника, обеспечивающих :
- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Информационная компетентность** – это :
- качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе
- регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях

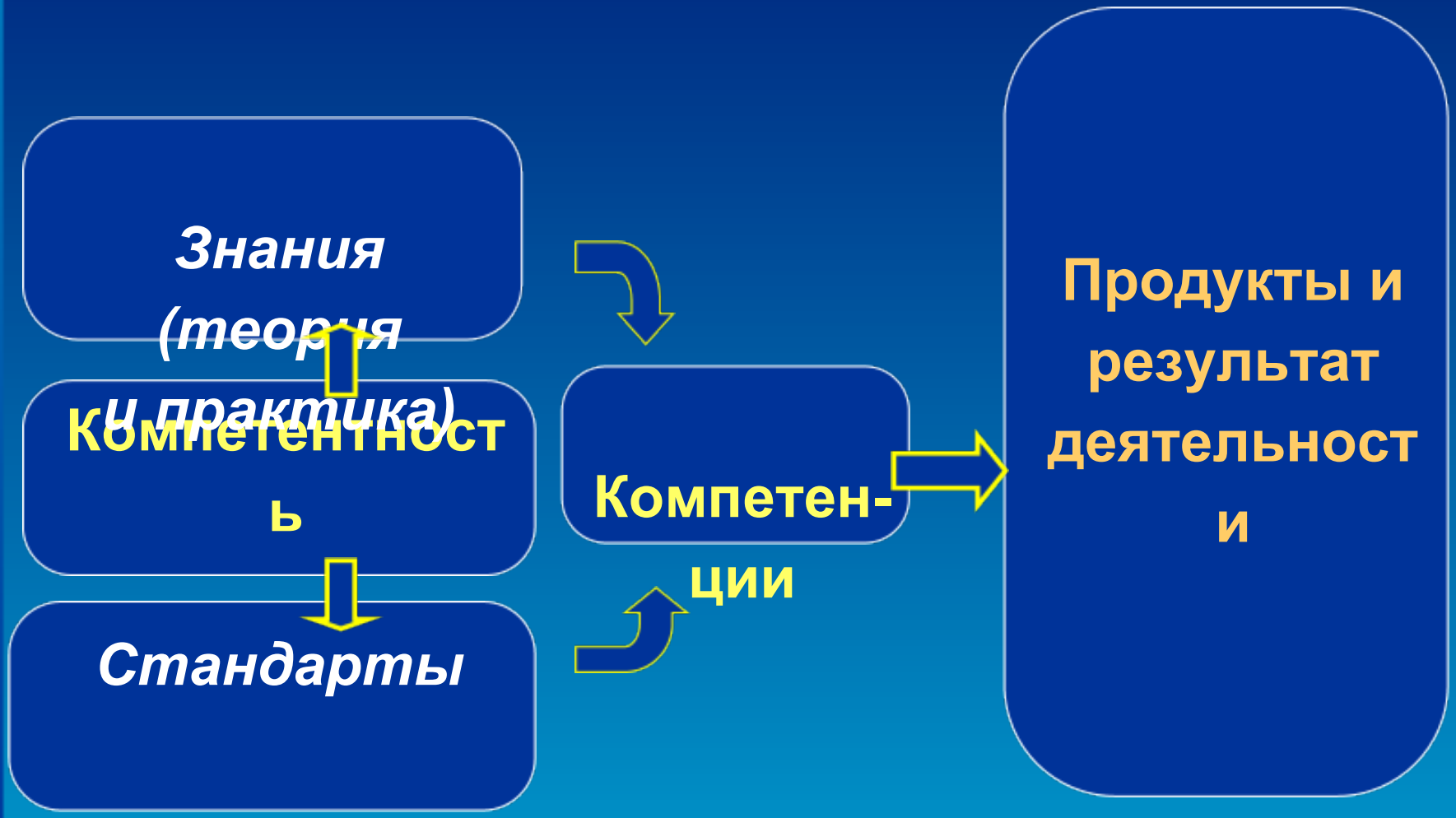
Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Коммуникативная компетентность** –это качество действий работника, обеспечивающих :
- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- умение убеждать, аргументировать свою позицию
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Правовая компетентность** –это качество действий работника, обеспечивающих:
- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

Компетенции и компетентность



Компетенции педагога

Компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Компетентность состоит из **компетенций**, обеспечивается **компетенциями** и обнаруживается в **компетенциях.**

Какие компетенции, такая и компетентность.

Компетенции педагога

- **Компетентность** –это способность педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты (критерий того, что должно быть выполнено).
- **Компетенция** – это способность педагога следовать определенным стандартам поведения (критерий того, как должна быть выполнена работа, деятельность).
- **Компетенции** отражают комплексный результат деятельности и включают в себя не только знания и навыки (компетентности), но и личностные характеристики человека.

Какие бывают компетенции?

Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм учителя.

Ключевые компетенции учителя универсальны, они обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом.

Предметные компетенции учителя специфичны , они обеспечивают успешное преподавание конкретной учебной дисциплины.

Специальные компетенции учителя узко направлены ,они обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач.

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции – шире рамок одного предмета,они обеспечивают успех обучающей деятельности в целом.

Ключевые компетенции включают:

- успешное применение общих дидактических методов (демонстрация, объяснение, тренировка, исследование, оценивание).
- успешное владение информационными технологиями (компьютер, мультимедийные средства, интернет),
- успешную коммуникативную деятельность (контакт, информация, отношения).

Ключевые компетенции

- Универсальны,они применимы в различных жизненных ситуациях
- Ими должен обладать каждый член общества; ·это ключ к успешной жизни человека в обществе
- Это универсальные способы социальной деятельности

- **Элементарные ключевые компетенции:**

- Информационная- готовность работать с информацией;
- Коммуникативная- готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной
- Кооперативная- готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- Проблемная- готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих;

Ключевые компетенции учителя и ученика

- **Формирующая** – формирование и обретение знаний.
- **Исследовательская** – критическое мышление.
- **Тестовая** – обеспечение качества и самоконтроль.
- **Поисковая ,информационная**– поиск необходимой информации.
- **Систематизирующая** – структурирование знаний.
- **Проектная** – создание новых знаний.
- **Интерактивная** – деловое взаимодействие.
- **Эмпатийная** – эмоциональный контакт.
- **Лидирующая** – конкурс инициатив.

Ключевые компетенции учителя

- **Применение дидактических методов** требует следующих компетенций: формирующей, исследовательской, тестовой.
- **Информационные технологии** требуют следующих компетенций: поисковой, систематизирующей, проектной.
- **Профессиональная коммуникация требует следующих компетенций:** интерактивной, эмпатийной и лидирующей.

Владение современными информационными технологиями

Для учителя и учащихся

- Поиск информации (текстов, изображений, источников).
- Систематизация информации (база данных, редактирование, электронные таблицы).
- Проект (вебстраницы, конференции, презентации).

Для учителя

- Организация мультимедийной среды e-learning

Для учащихся

- Интеграция в мультимедийном сообществе.

Интерактивная компетенция

Для учителя

- Стратегии взаимодействия с учащимися.
- Стратегии возможностей автономного учения.
- Стратегии в «зоне ближайшего развития учащихся»

Для учащихся

- Стратегии автономного обретения знаний.
- Стратегии автономного самоконтроля знаний.
- Стратегии учебного взаимодействия (с учителем, учащимися, проектной командой).

Предметные компетенции

- **Предметные компетенции** необходимы для преподавания конкретного предмета.
- **Предметные компетенции** обеспечивают реализацию метода обучения с помощью эффективных технологий.
- **Предметные компетенции** позволяют учителю создавать собственные методические материалы.
- **Предметные компетенции** включают выполнение роли с профессионально-педагогическими функциями (обучение, воспитание, управление).

Содержание предметных компетенций

- **Преподавание предмета** требует следующих компетенций: коммуникативной, технологической, контролирующей.
- **Применение учебно-методический материалов** требует следующих компетенций: пользователя, разработчика, рецензента.
- **Педагогическое общение** требует следующих компетенций: ассистирующей (facilitating), межличностной, гуманистической.

Специальные компетенции

- **Программная** – овладение программой об/учения.
- **Профильная** – овладение содержанием об/учения.
- **Межпредметная** – интеграция знаний предметов.
- **Социальная** – осознание социальных особенностей.
- **Диагностическая** – осознание индивидуальности.
- **Развивающая** – поиск личностных резервов.
- **Креативная** – выявление склонностей и талантов.
- **Организационная** – групповая динамика.
- **Стимулирующая** – вовлечение в деятельность.

Специальные компетенции

- **Работа в профильных классах** требует следующих компетенций: программной, профильной, межпредметной.
- **Работа с «трудными учащимися»** требует следующих компетенций: социальной, диагностической, развивающей.
- **Создание собственных дидактических материалов** требует следующих компетенций: авторской, редакторской, пилотирующей.

- **Компетентностным** является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

- Результатами работы учителя являются :
- ключевые компетенции
- воспитанность
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние учащихся
- Компетентность учителя проявляется только в единстве с компетентностью учащихся

Педагогические критерии компетентности учителя

- О работе учителя судят по конечному результату, поэтому
- *Первый критерий* – это уровень обученности наших учеников, уровень сформированности компетенций учеников
- *Второй критерий* – уровень сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН). Это:
- Учебно-информационные умения
- Учебно-логические умения
- Учебно-управленческие умения
- *Третий критерий* – это инновационная деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне. Об этих инновациях мы поговорим чуть позднее.

Литература

- **Введенский В.Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
- **Лукьянова М.И.** Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
- **Сорокина Т.М.** Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.
- **Сорокина Т.М.** Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114.
- .**Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
- http://www.imc-eduekb.ru/
- http://www.oms.irro.jumpa.ru/ru/dokumentyi/index.php