

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2017 года

Утверждена приказом директора

№ 133 от 30.08.2017г.

И.о. директора  А.В.Волова

г. Березники

2017 г.

Содержание

I.	Общие положения	страница
1.1.	Характеристика школы и принципы образовательной политики	3
1.2.	Цели и задачи образования	6
1.3.	Принципы реализации образовательных программ	8
1.4.	Виды образовательных программ, реализуемых в школе	9
1.5.	Кадровое обеспечение	9
1.6.	Материально-техническое обеспечение	10
II.	Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Целевое назначение	11
2.2.	Характеристика обучающихся	12
2.3.	Учебный план на 2017-2018 учебный год	12
2.4.	Обеспеченность учебной литературой	23
2.5.	Организационно-педагогические условия	27
2.6.	Система воспитательной работы	28
2.7.	Формы аттестации достижений обучающихся	31
2.8.	Ожидаемый результат	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Название общеобразовательного учреждения:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Тип общеобразовательного учреждения:	вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения:	вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Организационно правовая форма:	муниципальное
Учредитель:	Комитет по вопросам образования администрации города Березники
Год основания:	1943г.
Юридический адрес:	618416, Пермский край, г. Березники, ул. Черняховского, д.73
Телефон / факс:	8 (3424) 27-83-92, 8(3424) 27-83-91
e-mail:	vechernberez@yandex.ru
Адрес сайта:	http://vechernyaya59.narod.ru
Руководитель:	Хадиулина Татьяна Галеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа зарегистрировано в Администрации города Березники 12.07.1996г., поставлено на учет в Инспекции МНС России по городу Березники Пермской области 09.12.2000 г.

В соответствии с Уставом, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (в дальнейшем Школа) является автономным учреждением с 19 сентября 2013 года, относится к типу – «общеобразовательное учреждение»; виду – «вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». Полное официальное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: МАОУ В(С)ОШ.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, в установленном порядке вправе открывать лицевые счета в финансовом управлении администрации города, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, имеет печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

Учредителем Школы является Управление образования администрации города Березники. Отношения между учредителем и Школой определены договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ.

В 2013 году был разработан Устав Школы в новой редакции. Устав утвержден председателем Комитета по вопросам образования города Березники 20.08.2013г. Имеется свидетельство о внесении в единый государственный реестр изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица (серия 59 № 003840907 от 29.04.2011г.), выданное Межрайонной ИФНС России № 2 по Пермскому краю.

Приказом председателя Комитета по вопросам образования администрации города Березники от 27 ноября 2007 г. № 1749-К «О назначении на должность» директором муниципального общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы назначена Хадиулина Татьяна Галеевна.

17.05.2011 года МБОУ В(С)ОШ Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края Школе выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов (серия РО № 018595, регистрационный номер 1419).

Результатом прохождения процедуры аккредитации Школы является Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП № 026545 от 29.06.2011г., регистрационный номер 243.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в настоящее время МАОУ В(С)ОШ обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях с учетом их особенностей и возможностей.

Вечерняя школа играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения. Контингент обучающихся вечерней школы в настоящее время по возрастному цензу приблизился к возрасту учащихся дневных общеобразовательных школ, но наряду с этим фактом контингент разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Это подростки, ушедшие из дневной школы по разным причинам, работающая молодежь и т. д.

Несмотря на требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", продолжается отторжение педагогически запущенных детей из дневной школы. Данные анализа контингента МАОУ В(С)ОШ показали

следующую картину по вновь прибывшим учащимся 2016-2017 учебного года: 57,6% - учащиеся вечерней школы, перешедшие в следующий класс, 25,6% - ученики, прибывшие из общеобразовательных школ города, 15% - из «неохвата», 0,5% - учащиеся СПО, 1,3% - из образовательных учреждений, расположенных в других территориях. Кроме того, контингент учащихся Школы, по сравнению с дневными, не стабилен. Фактически, в составе контингента лишь 65% учащихся не имеют перерыва в обучении, 11% - перерыв 1 год, 12% - перерыв до 5 лет, 12% - свыше 5 лет (в некоторых случаях – свыше 15 лет). Однако, даже те из учащихся, которые проходили обучение в прошлом учебном году, в большинстве характеризуются низкой учебной мотивацией и частыми пропусками занятий. Исходя из вышесказанного, по результатам аттестации таких учащихся нельзя сделать объективный вывод об уровне профессионализма и компетентности учительского коллектива нашей школы, взаимоотношении учителей и учеников.

Сложность контингента обучающихся в Школе требует дифференцированного подхода к разработке образовательных программ разного уровня, обновлению содержания, форм и методов обучения.

Школа реализует образовательный процесс, создавая условия, учитывающие уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы, возможности учреждения и предоставляет выбор различных форм обучения: очно-заочной, самообразования. Учащимся предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. Охват трудоустроенных учащихся составляет более 30% от общего количества.

Школа предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей личности, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося.

По данным статистического анализа, охват обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет составляет 53%. Возраст остальных учащихся, в среднем – от 18 до 30 (в некоторых случаях и старше) лет. Школа способна создавать благоприятные условия для обучения социально-незащищенных подростков. Повышение социализирующего эффекта образования связано с развитием внутренних школьных резервов.

Согласно Уставу, основными целями общеобразовательного процесса являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- 2) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся для развития личности, и ее самореализации и самоопределения;
- 3) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- 4) создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования, для формирования у обучающихся своевременного уровня знаний, осознанного выбора профессии.

Сегодня вечерняя школа по сути – это открытая школа. Она собирает всех, кто по любым причинам выпал из нормального возрастного образовательного потока независимо от уровня и качества социализации. Специфической и главной функцией такой школы становится социальная адаптация личности. В школе с максимальной полнотой обеспечиваются права граждан на выбор содержания, формы, способа образования и темпа образовательной деятельности. Вспомогательная по месту в системе общего образования, реализующая изначально запрограммированное и адаптированное образование, непрестижная в глазах социума, вечерняя школа сегодня вышла на уровень социальных, научно-теоретических, организационных и дидактических решений, который обеспечивает конституционные права граждан на образование в масштабах, недоступных для других типов школ. Школа сегодня – наиболее динамичное звено преобразующейся системы общего образования. В содержательном и организационном отношении она вышла на формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

1.2. Цели и задачи образования

Цель: создание условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования.

Задачи:

- Продолжить системное внедрение личностно-ориентированного образования, деятельностного подхода, обеспечение индивидуализации обучения, воспитания и развития учащихся школы.

- Разработать целостную программу качественной подготовки учащихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.
- Разработать комплексную воспитательно-развивающую систему школы, включающую в себя: сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
- Разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» и СОП 5-9 классов в процессе получения ими образования.

Кроме основных задач, коллектив Школы ставит перед собой целевые ориентиры, без достижения которых невозможно успешное осуществление образовательной деятельности в режиме развития:

- Совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение профессиональной компетенции педагогов путем специально организованного повышения их квалификации как «социальных реабилитаторов» (пед. советы, семинары, совещания);

- Развитие правового образования как средство гражданского и патриотического воспитания, психологического и физического оздоровления обучающихся, развитие познавательного интереса учащихся, поддержание интереса к учёбе, воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества;

- Принятие необходимых мер по сохранению и развитию положительного имиджа вечерней школы, обеспечение информированности субъектов образовательного процесса и социума о социальной значимости данного вида общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

- Продолжение работы над проблемой посещаемости и отсева обучающихся. Остается большое количество учащихся, выбывающих из вечерних школ и прекращающих обучение. На самом деле проблема не такая уж и страшная. Если не использовать нормативы дневной «детской» школы, а отнести к взрослым людям по-взрослому, всё встаёт на свои места. В вечерних школах учатся люди, которые как минимум уже один раз (а многие больше) уходили из учебных заведений: школ, колледжей, профессиональных училищ и т.д. И когда в самостоятельной взрослой жизни у наших учеников возникают серьёзные трудности или проблемы, а то и заманчивые предложения (перейти на другую работу, где платят в два раза больше, но в школу ходить будет некогда), то одним из вариантов выхода из создавшейся ситуации выступает уход из школы. Наши

наблюдения в последние пять лет показывают, что примерно третья часть из таких ушедших возвращаются в Школу, а ещё третья часть получает образование в других учебных заведениях.

Школа размещается на территории города, в зоне доступности по отношению к маршрутам городского транспорта. Режим работы Школы позволяет получить основное общее образование всем желающим города Березники, Усольского района и даже других населённых пунктов края.

Школа выполняет следующие функции социальной адаптации и защиты молодых людей:

- преодоление чувства ущербности, отчужденности;
- формирование уверенности в себе и самоуважения;
- снятие повышенной тревожности и агрессии;
- развитие сферы познавательных интересов.

Направления, заложенные в работе Школы, помогут коллективу в течение 2017-2018 учебного года продолжать быть центром социализации молодых людей, не «вписывающихся» в детскую школу, создавать благоприятные условия для обучения социально-незащищенных подростков и взрослых людей. Вечерние (сменные) школы и в перспективе останутся важным звеном общеобразовательной системы, придающим ей стабильность и гибкость.

1.3. Принципы реализации образовательных программ

- Принцип развития – комплексное и системное формирование на всех возрастных ступенях непрерывного образования основных компонентов развития личности: физиологического, психического, социального, духовно-нравственного;
- Принцип объективности – объективная оценка уровня развития учащихся;
- Принцип индивидуализации – определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;
- Принцип гуманизации – уважительное отношение к каждому человеку, приоритет общечеловеческих ценностей, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- Принцип преемственности – соответствие качества различных уровней реализуемых программ;
- Принцип рефлексивности – оценка достижений и недостатков;
- Принцип перспективности – направленность на решение актуальных задач развития образования;

- Принцип оптимальности – необходимость и достаточность затраченных усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- Принцип культуросообразности – обучение, воспитание, развитие, организацию жизни учащихся в контексте культуры, где посредником между учеником и культурой является педагог.

1.4. Виды образовательных программ, реализуемых в школе в 2017-2018 учебном году

Уровень образования	Виды ОП	Форма освоения ОП	Нормативный срок освоения
II ступень обучения, 6 – 9 классы	Базовая образовательная программа основного общего образования	Заочная, очно-заочная, самообразование	4 года
III ступень обучения, 10-12 классы	Базовая общеобразовательная программа среднего общего образования	Заочная, очно-заочная, самообразование	3 года

1.5. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

Всего педагогов	19 человек
Имеют высшее образование	19 (100%)
Всего аттестованных педагогов	16 (84,2%)
Высшей категории	3 (15,8%)
Первой категории	12 (63,2%)
Соответствие занимаемой должности	1 (5,3%)
Без категории	3 (15,8%)
Награждённых отраслевыми наградами	3 (15,8%)
Молодых педагогов (педстаж менее 5 лет)	0 (0%)

В целом основу коллектива составляют опытные учителя: около 50% педагогов имеют педстаж более 20 лет.

Состав педагогов является постоянным, внешние совместители к педагогической деятельности не привлекаются. Внутреннее совместительство

имеют представители администрации школы (химия, русский язык) и социальные педагоги (ОБЖ).

За период с 2014 по 2017 год 92% педагогов и администрации школы прошли обучение на предметных курсах повышения квалификации объемом не менее 108 часов. 3 представителя администрации и 1 педагог прошли обучение на курсах переподготовки объёмом свыше 500 часов.

Таким образом, анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педколлектив школы характеризуется:

1. Стабильностью – отражает степень привлекательности работы в нём его членов. Это проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивостью.
2. Относительно полной укомплектованностью педагогами.
3. Удовлетворительным квалификационным уровнем (79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию).
4. Систематическим повышением квалификации через курсовую подготовку.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Школа находится в благоустроенном двухэтажном кирпичном здании, которое было построено в 1963 году. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Оснащенность техническими средствами:

№	Наименование	Кол-во (всего)
1	Интерактивная доска	2
2	Компьютер стационарный	21
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	9
4	Ноутбук	30
5	Мультимедийный комплект (проектор, экран)	8
6	Принтер (в т.ч. цветной)	4
7	Музыкальный центр	2

За последние 5 лет школа функционирует стабильно, улучшается материальная база. В учебных кабинетах согласно санитарным нормам ведется работа по улучшению освещения. Тепловой режим соответствует норме, исправно работают водоснабжение и канализация. В образовательном учреждении разработан пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся. Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса.

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями, тревожной кнопкой, внутренним видеонаблюдением, постоянно обновляются стенды по противопожарной тематике, развивается учебно-материальная база по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Коридоры школы оснащены тактильными знаками для лиц с ограниченными возможностями здоровья, также имеется стационарный пандус на крыльце главного входа и переносной пандус для входа на 1 этаж здания. Имеется версия официального сайта школы для слабовидящих. В школе регулярно проводятся мероприятия по отработке практических навыков по формированию действий учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях. Медицинское обслуживание осуществляется врачами МБУЗ «Детская городская больница» по договору.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, не противоречащим Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и составленным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;
- Обеспечение условий для достижения учащимися уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры; уровня допрофессиональной компетенции, достаточной для получения последующего образования;
- Формирование ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации личности;

- Построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и различных проблемных ситуаций;
- Развитие навыков психофизической саморегуляции, формирование волевой установки на самоограничение, на преодоление трудностей; развитие волевого начала, формирование самооценки.

2.2. Характеристика обучающихся

1) Возраст обучающихся: с 15 лет и без ограничений;

2) Уровень готовности к освоению программы: разнородность по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Это подростки, ушедшие из дневной школы, училищ и техникумов по разным причинам, работающая молодежь, взрослые люди, которые не смогли вовремя окончить школу, молодые мамы, работающие взрослые люди, у которых возникла необходимость получить образование под угрозой потери работы и т. д.

В классы принимаются все желающие на основании личного заявления (или заявления родителей, если учащийся моложе 18 лет) и сведений о промежуточной аттестации из образовательных учреждений.

2.3. Учебный план. Организационно-педагогические условия

Учебный план для 6-12 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа разработан на основе документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования России от 09.02.1998г. № 322 для классов с заочной формой обучения.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) с изменениями.

6. Приказ Министерства юстиции РФ № 274 и Министерства образования и науки РФ № 1525 от 06.12.2016г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

Согласно п.5 ст.12 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, школа самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу, частью которой является учебный план, определяет перечень, количество недельных часов, распределение по периодам обучения учебных предметов учащихся и формы их промежуточной аттестации. Базисный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям, и компонента ОУ, учитывающего перспективы развития и особенности развития школы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования гражданам Российской Федерации в возрасте от 15 лет и старше (работающим и неработающим);
- Обеспечение основных условий для последующего образования и самообразования.

Учебный план представляет совокупность планов, рассчитанных на получение учащимися основного общего образования и среднего общего образования по очно-заочной форме.

Общеобразовательные программы в МАОУ В(С)ОШ реализуются в очно-заочной форме обучения и форме самообразования. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя уровнями образования:

- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-12 классы).

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, сохраняется номенклатура образовательных областей и образовательных компонентов, определенных федеральным базисным учебным планом. Сохраняется базисное количество часов на образовательные области.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 10-12 классов ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года регламентируется Уставом и при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель. В неделю каждый класс учится 3 дня при 5-дневной рабочей неделе учреждения в целом. Продолжительность урока - 40 минут.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ Базисного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможности продолжения образования.

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

- **Русский язык: 5-9 классы** - «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010; авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова, М.: Дрофа, 2011.

10-12 классы – Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), 2004; авторская программа под ред. Н.Г. Гольцовой «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 5 изд-е испр., М.: «Русское слово», 2012.

- **Литература: 5-9 классы** – «Примерная программа по учебным предметам. Литература. 5-9 класс (Стандарты 2 поколения), М.: «Просвещение», 2010; «Рабочая программа по литературе» для 8, 9 классов сост. Т.Н. Трунцева (к УМК В.Я. Коровиной и др., М.: «ВАКО», 2015; авторская программа к курсу «Литература» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной и др., М.: «Просвещение», 2013.

10-12 классы – «Примерная программа по учебным предметам. Литература. 10-11 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

- **Иностранный язык: 5-9 классы** – «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. (Стандарты 2 поколения)», М.:

«Просвещение», 2010. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2015.

10-12 классы – «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2015.

В 7-9 классах, учитывая очно-заочную форму обучения, по 1 недельному часу предметов «Русский язык» и «Иностранный язык» отведено на самообразование.

- **Математика:** 5-6 класс – «Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010; Программа для общеобразовательных учреждений: «Математика 5-6», сост. Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2010.

- **Алгебра:** (алгебра и начала анализа): 7-9 классы – «Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

10-12 классы - «Примерная программа по учебным предметам. Математика. (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

- **Геометрия:** 7-9 классы – «Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010; авторская программа по геометрии Л.С. Атанасян, входящая в «Сборник рабочих программ. 7-9 класс. Геометрия», сост. Т.А. Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2011.

10-12 классы - «Примерная программа по учебным предметам. Математика. (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

- **Информатика:** 10-12 классы – авторская программа Н.В. Макаровой «Программа по информатике (системно-информационная концепция) 5-11 класс», СПб: «Питер», 2010.

В 5-9 классах, учитывая очно-заочную форму обучения, для изучения математики 268 часов отведено на самообразование.

Учебная дисциплина «Информатика» предусмотрена в курсе среднего общего образования в У КП при ФКУ ИК-28, ФКУ ИК-38 в соответствии со спецификой учреждения, предусматривающей формирование коммуникативной (в т.ч. информационно-коммуникативной) компетентности лиц, содержащихся в ИК, для их дальнейшей успешной социализации. В условиях школы в 2017-2018 учебном году преподавание информатики не предусмотрено.

- **История:** 5-9 классы – «Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011; авторская программа для общеобразовательных учреждений «История России. 6-9 класс», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: «Просвещение», 2009; авторская программа под

ред. В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина «История Нового времени», М.: «Просвещение», 2010.

10-12 классы – Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2004; авторские программы: «Всеобщая история. 10 класс» Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010; «История России с древнейших времён до конца XIX века: для 10 класса ОУ», Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008; «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс», Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010; «История России XX – начало XXI века». Для 11 класса ОУ. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

- **Обществознание:** 5-9 классы – «Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

10-12 классы – авторская программа Л.Н. Боголюбова, Волгоград: «Учитель», 2012.

- **География:** 6-9 классы – «Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011; авторская программа И.И. Баринова «География России. Природа. 8 класс», М.: «Дрофа», 2012; авторская программа В.П. Дронова, В.Я. Ром «География России. 9 класс», М.: «Дрофа», 2012.

10, 12 классы – «Примерная программа для среднего (полного) общего образования (Базовый уровень)» по географии.

В 5-9 классах, учитывая очно-заочную форму обучения, 136 часов по предмету «История» (по 34 часа в год) отведено на самообразование. По предмету «География» в 6-9 классах на самообразование отводится 102 часа.

В 10-12 классах 32 часа по предмету «Обществознание» отведено на самообразование.

- **Биология:** 6-9 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. Естествознание 5 класс (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2010; «Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2014.

10-12 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Биология 10-11 классы. (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011.

- **Физика:** 7-9 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011; авторская программа Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика. Астрономия. 7-11 класс, М.: «Дрофа», 2010.

10-12 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011; авторская программа Г.Я. Мякишева «Физика. Астрономия. 7-11 класс, М.: «Дрофа», 2010.

- **Астрономия:** 12 классы – в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089» в учебный план школы внесены изменения – добавлен предмет «Астрономия» в 12 классах. Ввиду особенности контингента школы (учитывая, что некоторые обучающиеся приходят получать образование только в 12 класс, и образовательная организация должна предоставить им право выбора данного предмета при сдаче ЕГЭ), «Астрономия» внесена в учебный план только 12 класса. Учебный курс Б.А.Воронцова-Вельяминова и Е.К.Страута «Астрономия. 11 класс», М.: «Дрофа», 2017.

- **Химия:** 6-9 классы – «Примерные программы основного общего образования. Химия (Стандарты второго поколения)», М.: «Просвещение», 2010.

10-12 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011.

В 7-9 классах, учитывая очно-заочную форму обучения, по 1 недельному часу предметов «Биология» и «Физика» отведено на самообразование. В 8-9 классах на самообразование выведен 1 час предмета «Химия». Часы на предмет «Астрономия» взяты из часов вариативной части.

- **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ):** 6-9 классы – «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. (Стандарты 2 поколения)», М.: «Просвещение», 2011.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Базисного учебного плана: часы вариативной части используются на проведение консультаций и приема зачетов, а также на обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия с целью подготовки выпускников к продолжению образования, осознанному выбору и освоению профессии, формированию общей культуры личности обучающегося.

В 6, 7, 8, 9 классах школы в качестве вариативной части учебного плана вводятся часы на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – по 1 часу в неделю. Целесообразность введения ОБЖ объясняется тем, что в МАОУ В(С)ОШ

обучаются лица от 15 лет и старше, которые должны обладать навыками поведения в социуме, в том числе, в экстренных ситуациях.

В случае, если в школьной параллели количество обучающихся составит менее 9 человек, открывается группа с индивидуальной формой обучения. Количество часов, предусмотренное на данную форму обучения, составляет 1 час в неделю на 1 обучающегося по всем образовательным предметам.

Обучающимся, не имеющим возможности посещать занятия в школе и У КП, предоставляется возможность обучаться в форме самообразования. Они получают консультации и предоставляют зачетные работы в письменном виде с обязательным выполнением итоговых работ и зачетов по всем учебным предметам за курс класса.

Таким образом, учебный план МАОУ В(С)ОШ сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части, реализуется в полном объеме и обеспечивает усвоение основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Березники Пермского края
на 2017-2018 учебный год
(очно-заочная форма обучения, БУП-1998, 2004)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
	6 (1)	7 (1)	8 (2)	9 (5)	10 (1)	11 (1)	12 (1)
Русский язык	3	2	2	2	1	1	1
Литература	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3
История	1	1	1	1	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	-	1
Биология	1	1	1	1	-	1	1
Физика	-	1	1	1	1	1	1
Астрономия							1
Химия	-	-	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	-	-	-
Объем учебной нагрузки	15	15	16	16	14	14	16
Консультации и прием зачетов. Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	3	3	2	2	4	4	2
Максимальный объем учебной нагрузки	18	18	18	18	18	18	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ
МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Березники Пермского края
на 2017-2018 учебный год
(очно-заочная форма обучения, БУП-1998, 2004)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
	6 (1)	9 (2)	10 (6)	11 (7)	12 (3)
Русский язык	3	2	1	1	1
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык	1	1	1	1	1
Математика	3	2	2	2	2
Информатика	-	-	1	1	1
История	1	1	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	1	1	1	-	1
Биология (природоведение)	1	1	-	1	1
Физика	-	1	1	1	1
Астрономия					1
Химия	-	1	1	1	1
Объем учебной нагрузки	13	13	13	13	15
Индивидуальные часы	2	2	2	2	-
Максимальный объем учебной нагрузки	15	15	15	15	15

**Общее количество учебных часов по предметам
за курс основного общего образования
МАОУ В(С)ОШ
в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в год аудиторных / самообразование				ВСЕГО часов с 6 по 9 класс
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Русский язык	108 / 0	72 / 33	72 / 33	72 / 33	324 / 99 - 423
Литература	72 / 0	72 / 0	72 / 0	72 / 0	288 / 0 - 288
Иностранный язык	72 / 33	72 / 33	72 / 33	72 / 33	288 / 132 - 420
Математика	108 / 67	108 / 67	108 / 67	108 / 67	432 / 268 - 700
История	36 / 34	36 / 34	36 / 34	36 / 34	144 / 136 - 280
Обществознание (включая экономику и право)	36 / 0	36 / 0	36 / 0	36 / 0	144 / 0 - 144
География	36 / 0	36 / 34	36 / 34	36 / 34	144 / 102 - 246
Биология	36 / 0	36 / 34	36 / 34	36 / 34	144 / 102 - 246
Физика	-	36 / 34	36 / 34	36 / 34	108 / 102 - 210
Химия	-	-	36 / 34	36 / 34	72 / 68 - 140
ОБЖ	36 / 0	36 / 0	36 / 0	36 / 0	144 / 0 - 144
ИТОГО объем учебной нагрузки по классам:	540 / 134	540 / 269	576 / 303	576 / 303	2232 / 1009 3 241
Консультации зачеты. Занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	108	108	72	72	360
Максимальный объем учебной нагрузки	648 / 134 782	648 / 269 917	648 / 303 951	648 / 303 951	2592 / 1009 3601

**Общее количество учебных часов по предметам
за курс среднего общего образования
МАОУ В(С)ОШ
(базовый уровень)
в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в год аудиторных / самообразование			ВСЕГО часов с 10 по 12 класс
	X класс	XI класс	XII класс	
Русский язык	36 / 0	36 / 0	36 / 0	108 / 0 - 108
Литература	72 / 0	72 / 0	72 / 0	216 / 0 - 216
Иностранный язык	72 / 0	72 / 0	72 / 0	216 / 0 - 216
Математика	108 / 0	108 / 0	108 / 0	324 / 0 - 324
История	72 / 0	72 / 0	72 / 0	216 / 0 - 216
Обществознание (включая экономику и право)	36 / 11	36 / 11	36 / 10	108 / 32 - 140
География	36 / 0	-	36 / 0	72 / 0 - 72
Биология	-	36 / 0	36 / 0	72 / 0 - 72
Физика	36 / 0	36 / 0	36 / 0	108 / 0 - 108
Астрономия	-	-	36/0	36/0 - 36
Химия	36 / 0	36 / 0	36 / 0	108 / 0 - 108
ИТОГО объем учебной нагрузки по классам:	504 / 11	504 / 11	576 / 10	1584 / 32 1616
Консультации зачеты. Занятия по выбору, факультативные, индиви- дуальные и групповые занятия	144	144	72	360
Максимальный объем учебной нагрузки	648 / 11 659	648 / 11 659	648 / 10 658	1944 / 32 1976

2.4. Обеспеченность учебной литературой

№ п/п	Наименование, автор	Кол-во	Порядковый № учебника в Федеральном перечне
1	Русский язык: Учебник. 5 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; Под ред. М.М, Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012, 2014.	30	1.2.1.1.5.1
2	Русский язык: Учебник. 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; Под ред. М.М, Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012, 2014	60	1.2.1.1.5.2
3	Русский язык: Учебник. 7 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; Под ред. М.М, Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012, 2014	40	1.2.1.1.5.3
4	Русский язык: Учебник. 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; Под ред. М.М, Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012, 2014.	130	1.2.1.1.5.4
5	Русский язык: Учебник. 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; Под ред. М.М, Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012, 2014.	120	1.2.1.1.5.5
6	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2012.	150	1.3.1.1.3.1
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 5 класс. Литература: Учебник-хрестоматия. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.	39	1.2.1.2.1.1
9	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 6 класс. Литература: Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.	40	1.2.1.2.1.2
10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 7 класс. Литература: Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.	60	1.2.1.2.1.3
11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 8 класс. Литература: Учебник в 2- х частях. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.1.2.1.4
12	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. 9 класс. Литература: Учебник в 2-х частях. – М.:	60	1.2.1.2.1.5

	Просвещение, 2014.		
13	Курдюмова Т.Ф. и др./ прд ред. Т.Ф. Курдюмовой. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). Учебник. 10 класс. – М.: ДРОФА, 2014.	40	1.3.1.1.6.2
14	Курдюмова Т.Ф. и др./ прд ред. Т.Ф. Курдюмовой. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). Учебник. 11 класс. – М.: ДРОФА, 2014.	40	1.3.1.1.6.4
15	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012.	55	1.2.1.3.8.1
16	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.	30	1.2.1.3.8.2
17	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011.	50	1.2.1.3.8.3
18	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.	80	1.2.1.3.8.4
19	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012, 2014.	148	1.2.1.3.8.5
20	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.	80	
21	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012, 2014.	40	1.2.3.1.3.1
232	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012, 2014.	43	1.2.3.1.3.2
23	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011.	60	1.2.3.2.6.1
24	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.	130	1.2.3.2.6.2
25	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. – М.: Просвещение, 2011, 2014.	140	1.2.3.2.6.3
26	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень) 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2012, 2013.	60	1.3.4.1.2.2
27	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2011.	160	1.2.3.3.2.1
28	Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	205	1.2.3.3.6.1

29	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С. Геометрия. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.	150	1.3.4.1.2.1
30	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.2.2.1.1
31	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2011.	60	1.2.2.2.1.2
32	Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.2.1.2.1
33	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014.	60	1.2.2.2.5.3
34	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014.	80	1.2.2.1.2.2
35	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2014.		1.2.2.2.5.4
36	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в XIX веке: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2014.	121	1.2.2.1.2.3
37	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2012.	150	1.2.2.1.2.4
38	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России (углубленный уровень) 1 часть. Учебник. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013.	40	1.3.3.2.4.1
39	Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (углубленный уровень) 2 часть. Учебник. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013.	40	1.3.3.2.4.2
40	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Русское слово-учебник, 2010.	20	1.3.3.2.1.1
41	Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. – М.: Русское слово – учебник, 2010.	20	1.3.3.2.1.2
42	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.	75	1.3.3.3.1.1
43	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. Базовый уровень.	53	1.3.3.3.1.2

	11 класс. – М.: Просвещение, 2010.		
44	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. Учебник. 6 класс. – М.: ДРОФА, 2011.	30	1.2.2.4.2.2
45	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник. 7класс. – М.: ДРОФА, 2011.	60	1.2.2.4.2.3
46	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник. – М.: ДРОФА, 2014.	70	1.2.2.4.2.3
47	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: ДРОФА, 2010.	100	1.2.2.4.2.5
48	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2014.	50	1.3.3.4.5.1
49	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.3.3.4.2.1
50	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.3.3.4.2.2
51	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.4.2.11.1
52	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.4.2.11.2
53	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.2.4.2.11.3
54	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	60	1.2.4.2.11.4
55	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014.	40	1.3.5.5.8.1
56	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: ДРОФА, 2013.	50	1.2.4.1.6.1
57	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: ДРОФА, 2013.	70	1.2.4.1.6.2
58	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: ДРОФА, 2013.	100	1.2.4.1.6.3
59	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2012.	80	1.3.5.1.4.1
60	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). Учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2012.	80	1.3.5.1.4.2

61	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: ДРОФА, 2013.	100	1.2.4.3.1.2
62	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: ДРОФА, 2013.	100	1.2.4.3.1.3
63	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ДРОФА, 2014.	40	1.3.5.3.1.1
64	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс. – М.: ДРОФА, 2014.	40	1.3.5.3.1.2
65	Фролов М.П., Шолох В.П., и др./под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2014.	35	1.2.7.2.4.1
66	Фролов М.П., Шолох В.П., и др./под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2011.	30	1.2.7.2.4.2
67	Фролов М.П., Шолох В.П., и др./под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2011.	30	1.2.7.2.4.3
68	Фролов М.П., Шолох В.П., и др./под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2011.	50	1.2.7.2.4.4
69	Фролов М.П., Шолох В.П., и др./под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2011.	97	1.2.7.2.4.5

2.5. Организационно-педагогические условия

Основой организации учебной работы являются: уроки, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации и зачеты. Учебные часы для классов еженедельно распределяются для очно-заочной формы – в течение 3 учебных дней. Групповые консультации, зачеты включаются в общее расписание занятий. График индивидуальных консультаций составляется по договорённости педагога с обучающимся.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для переводных классов 36 недель, для выпускных – 35 недель. Начало занятий 1 сентября. Количество смен – две.

Режим работы Школы: начало занятий 1 смены – 9.00, начало занятий 2 смены – 15.00. Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание звонков

МАОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
на 2015-2016 учебный год

1 смена (понедельник,
вторник, среда, четверг, пятница)

2 смена (понедельник, четверг)

1 урок	9.00- 9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.40-11.20
4 урок	11.40-12.20
5 урок	12.30-13.10
6 урок	13.20-14.00
7 урок	14.10-14.50
8 урок	15.00-15.40

1 урок	15.00-15.40
2 урок	15.50-16.30
3 урок	16.40-17.20
4 урок	17.30-18.10
5 урок	18.20-19.00
6 урок	19.10-19.50

Продолжительность перемен, на которых организовано питание учащихся – не менее 15 минут.

Образовательный процесс в Школе – это, прежде всего, развитие личности каждого ученика. Учитывая контингент учащихся, наиболее эффективными в вечерней школе будут технологии уровневой дифференциации, адаптивного способа обучения, внедрение системно-деятельностного подхода.

6-9 классы – период адаптации к условиям вечернего образования, к основным требованиям образовательного процесса. По существу, это группы выравнивания (психологической коррекции), в которых проходят курс социальной реабилитации подростки, имеющие отклонения в поведении и развитии.

2.6. Система воспитательной работы

Главная цель воспитания в школе - создание благоприятных условий для духовного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, для развития его как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, становление и развитие гуманистической воспитательной системы

В основе модели воспитательной системы, суть которой заложена в интеграции всех видов и форм воспитательного воздействия на ученика, лежат следующие идеи:

- 1) Личностный подход. Признание личности обучающегося, его самочувствия и развития высшей ценностью.
- 2) Организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитания. Жизнедеятельность учащихся, ее содержание, общение и отношения составляют ту

естественную среду, в которой формируется нравственный облик растущего человека.

3) Гуманизация межличностных отношений.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Деятельность методического объединения классных руководителей;
2. Формирование образа школы, система школьных традиций: традиционные праздники, акции, мероприятия;
3. Реализация проекта создания тьюторского сопровождения профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Шаги навстречу»;
4. Развитие системы взаимодействия с учреждениями и организациями города: учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, детские и молодёжные общественные организации;
5. Стабильное функционирование службы социально-психологического сопровождения в Школе;
6. Организация участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях и других мероприятиях различного уровня (город, край, федерация).

Работа классных руководителей направлена на:

- Обеспечение посещаемости;
- Корректировку продвижения учащегося по образовательному маршруту;
- Выявление и сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания (в основном испытывающих затруднения в различных сферах деятельности);
- Коррекцию в развитии и воспитании учащихся;
- Привлечение семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Традиционные праздники и мероприятия: День знаний, День борьбы с курением, Международный день борьбы со СПИДом, День памяти умерших от СПИДа, День Здоровья, Школьные акции «Мы – против наркотиков», «Один день без сигареты», День права, День Конституции, День народного единства, День семьи, День памяти жертв политических репрессий, День Победы, Декада Памяти, Декада, посвященная защитникам Отечества, Парламентский урок, День учителя, «Последний звонок», Новый год, День Святого Валентина, 8 Марта.

Кроме этого, в школе традиционно проводятся мероприятия по 6 основным направлениям воспитательного процесса в различных формах (см. раздел «Анализ работы школы»).

В воспитательной работе главный акцент ставится на классные часы, внеклассные мероприятия. Классные часы сегодня – это тематические мероприятия, проводимые в непринужденной обстановке: с играми, беседами, тренингами,

приглашением интересных для подростков людей. Воспитание нравственности и гражданственности, патриотизма поддерживается с помощью преподавания гуманитарных дисциплин: русского языка, литературы, истории, географии. Особое внимание при этом уделяется разнообразию форм уроков, методам повышения учебно-познавательной мотивации.

Проект тьюторского сопровождения «Шаги навстречу». При реализации системы профилактических мероприятий необходимо учитывать немаловажный аспект: существование социально-возрастного барьера между педагогами и подростками препятствует конструктивному диалогу. Важной психофизиологической особенностью человека является поиск признания, идентификации, поведенческих моделей внутри своей референтной группы.

В вечерней школе в связи с этим существует уникальный воспитательный ресурс: среди учащихся 10-12 классов немало взрослых людей, имеющих положительный социальный опыт (семья, работа) и осознавших необходимость и ценность получения образования. Эти старшеклассники, несмотря на свою зрелость, входят в состав референтной группы подростков, так как имеют тот же статус учащихся.

Учитывая вышесказанное, принятие «взрослыми учениками» на себя роли социальных тьюторов по отношению к целевой группе является оптимальным решением проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами тьюторы получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Развитие системы взаимодействия с учреждениями и организациями города позволяет организовывать совместные мероприятия, приглашать на встречи представителей различных профессий, организовывать дополнительное образование за счёт участия в работе творческих коллективов.

Служба социально-психологического сопровождения школы является актуальнейшим элементом не только воспитательной, но и учебной, и адаптационной деятельности учреждения. Невозможно переоценить важность своевременного диагностирования проблем личностного характера, оказания помощи в нужный момент, принятия плановых и экстренных мер в случае необходимости. Учитывая огромную (по сравнению с другими школами) долю учащихся, состоящих на учёте в «группе риска» и находящихся в СОП, нужно признать острой необходимостью реализацию в школе модели профилактики

правонарушений и преступлений, разработанную силами социальных педагогов школы.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня – важный фактор социализации, адаптации и личностного развития подростков. Выдвижение творческих работ и спортивных достижений на уровень обычных и даже статусных школ позволяет учащимся вечерней школы преодолеть низкую самооценку, пережить ситуацию успеха, осознать значимость собственного развития и, как следствие, способствует успешной самореализации.

Воспитательная работа в школе является составной частью образовательного процесса и направлена на формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе, предоставление учащимся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

2.7. Форма аттестации достижений учащихся

Цели аттестации в рамках образовательной программы:

- фиксация достигнутых учащимися результатов образования;
- соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов, в том числе, и достижений учащихся, с целью продолжения обучения.

Аттестация учащихся осуществляется:

- в 5-9 классах – по четвертям;
- в 10-12 классах – по полугодиям.

Выполнение образовательного стандарта в рамках текущей аттестации в пределах образовательной программы определяется путем проведения:

- зачетов;
- тестовых работ;
- проверочных работ;
- контрольных работ;
- учета текущей успеваемости;
- диагностики (контрольные и срезовые работы, наблюдение, анкетирование, сочинения, и т.д.).

Итоговая аттестация в 9 и 12 классах по результатам обучения предполагает проведение государственной (итоговой) аттестации.

Аттестация учащихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования проводится:

- в школе - в форме ОГЭ. Обязательные предметы - русский язык и математика, а также 2 предмета по выбору обучающихся.

- в У КП при ИК – в форме государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике, а также 2 предметов по выбору обучающихся.

Аттестация учащихся по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования проводится:

- в школе - в форме ЕГЭ. Обязательные предметы - русский язык и математика, по выбору учащиеся могут сдавать любые предметы, изучаемые в школе в пределах учебного плана.

- в У КП при ИК – в форме государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике.

Выпускники, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают документ государственного образца: по окончании 9 класса - аттестат о получении основного общего образования, по окончании 12 класса - аттестат о получении среднего общего образования.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживаются классным руководителем и педагогом-психологом.

Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

2.8. Ожидаемый результат

Ожидаемым результатом реализации образовательной программы является соответствие личностных качеств выпускников Школы критериям модели выпускника:

ВЫПУСКНИК ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

- * Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- * Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- * Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- * Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- * Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- * Ведет здоровый образ жизни.

Приложения:

1. Рабочие программы по предметам