

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа

ПРОТОКОЛ

25.02.2019 № 8

Педагогического совета

Председатель	Хадиулина Т.Г.
Секретарь	Гончарова Л.А.
Присутствовали:	23 человека

Повестка дня:

1. Введение в проблему семинара.
Доклад директора школы Хадиулиной Т.Г.
2. Разнообразие форм внеурочных мероприятий.
Доклад заместителя директора по учебной работе Слатиной М.Н.
3. Разработка диагностического раздела программы внеурочной деятельности.
Доклад заместителя директора по учебной работе Воловой А.В.
4. Варианты программ внеурочной деятельности.
Доклад учителя Рябовой Г.Л.
5. Как замотивировать обучающихся на внеурочную деятельность.
Доклад педагога-психолога Соломиной Н.В.
6. Решение педагогического совета.

СЛУШАЛИ: директора школы Хадиулину Т.Г., которая ознакомила собравшихся с приказом, где установлены сроки проведения школьного методического семинара-практикума с 25.02.2019 по 25.03.2019.

Заместитель директора по учебной работе Слатина М.Н. познакомила коллектив школы с повесткой педсовета. После чего выступила на тему: «Разнообразие форм внеурочных мероприятий». В своем выступлении Марина Николаевна определила понятийное значение внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Далее рассказала о принципах ФГОС во внеурочной деятельности. Марина Николаевна отметила, что главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей, что в процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Слатина М.Н. представила вниманию педагогов слайды с информацией на темы: «Внеурочная деятельность в ООП», «Объем внеурочной деятельности», затем рассказала о направлениях внеурочной деятельности по ФГОС. Отметила формы внеурочной деятельности:

- кружки: художественные, культурологические, филологические;
- хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- конференции;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;

- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики.

Затем педагогам были предложены конструкторы планирования внеурочной деятельности.

Свое выступление Анна Витальевна начала с высказывания Ф. Ларошфуко, затем она определила понятие мониторинга, диагностики. Поставила перед педагогами цели диагностики: выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник; делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов или той или иной школы; анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания; заходить и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной деятельности. После решения проблемного вопроса: «Что становится предметом диагностики?» Анна Витальевна рассказала об основных предметах диагностики.

Учитель Рябова Г.Л. познакомила собравшихся с вариантами внеурочной деятельности учащихся. Она продемонстрировала скриншот страницы «Результаты внеурочной деятельности» своего учительского портфолио и рассказала, что выстраивает работу в данном направлении как предметник и как классный руководитель. В направлении «Интеллектуальная деятельность учащихся» Галина Леонидовна практикует факультатив по литературе «Современный рассказ» и межпредметный курс «Литературное краеведение», «Общекультурная (в том числе проектная) деятельность» представлена мастер-классами по созданию буктрейлеров. Такое направление работы, как «деятельность по сплочению учащихся», реализуется через «Программу развития классного коллектива». Наиболее интересные фрагменты форм внеурочной деятельности были предложены докладчиком для ознакомления участникам педсовета.

В своем выступлении педагог-психолог Соломина Н. В. отметила, что именно мотивация обучения и стимулирования учебной деятельности является одной из основных задач педагогов. Нина Владимировна определила, что основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации, являются:


- содержание учебного материала;
- стиль общения педагога и учащихся;
- характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Далее Нина Владимировна отметила, что мотиватором служат методы проблемного обучения, так как практическое решение проблемы, а не преподнесение готовых фактов и выводов, всегда вызывает интерес учащихся. Одним из наиболее действенных приемов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. Затем она продемонстрировала метафорические ассоциативные карты (набор картинок, изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины), которые помогают развивать эмоциональный интеллект... - гибкие навыки, которые мы должны формировать у учащихся.

РЕШИЛИ:


1. Рекомендовать материалы докладчиков, представленные на педсовете, к использованию в рамках подготовки мероприятий семинара.
2. Педагогам школы до 27 февраля 2019 года определить формат своего участия в семинаре.
3. Составить аналитические отзывы по итогам посещенных мероприятий.

Председатель



Т.Г. Хадиулина

Секретарь



Л.А. Гончарова