**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Даскина/ Протокол заседания ШМО № 1 от 28.08.2018   | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Н. Слатина/29.08.2018 | УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ В(С)ОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Хадиулина/Протокол педсовета № 1 от 30.08.2018 Приказ № 150 от 03.09.2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2018-2019 учебный год**

Предмет: **ГЕОГРАФИЯ**

Уровень: **общеобразовательный**

Ф.И.О. учителя: **Шилова Надежда Михайловна,** учитель 1 квалификационной категории

Класс: **9**

Форма обучения: **очно-заочная**

Количество часов: всего **36** ч.; в неделю **1** ч.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. География России (7-9 кл.) / Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2012.

Учебник: «География России. Население и хозяйство. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я Ром. – Москва: «Дрофа», 2010.

Березники, 2018 г.

**Рабочая программа по географии 9 класса включает следующие разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки,обучающихся,9 класса по географии.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание курса географии 9 класса.
5. Перечень оценочных практических работ.
6. Учебно-методическое обеспечение по географии 9 класса.
7. Критерии оценки учебной деятельности
8. Календарно-тематический план.
9. Список литературы.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными материалами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Учебный план МАОУ В(С)ОШ на 2017-2018 учебный год;
4. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (7-9 кл.)/Сборник нормативных документов: М,:Дрофа,2012.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета географии в 9 классе 68 часов, но учебный план при работе в УКП требует сокращения программы до 36 часов. В связи с этим темы из программы не сокращаются, а лишь сокращается количество часов, отведенное на их изучение.

 Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

***Цель программы:***

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде, формировать уважительное отношение к традициям родного края и своей семье.

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются *задачи*:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

***Характеристика предмета:***

 География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Организация образовательного процесса:**

 В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**6.** Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

 Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

 **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами**:

 При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

 Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса по географии***

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| **Раздел 1. Введение.** | **1** |
| **Раздел 2. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР** | **2** |
| **Раздел 3. Население России** | **4** |
| **Раздел 4. Общая характеристика экономики России** | **1** |
| **Раздел 5. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география** | **12** |
| **Раздел 6. Экономическое районирование России** | **16** |
| **Всего:** | **36** |

***Содержание тем учебного курса***

**1. Введение.**Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.  **1 час.**

**2. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР.**Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. **2 часа.**

**3.Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **4 часа.**

**4.Общая характеристика экономики России.**География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. **1 час.**

**5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания. **12 часов.**

**5. Экономическое районирование России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.Страны нового зарубежья. СНГ.**16 часов.**

***Практические работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ работы** | **Содержание** |
| 1 | Обозначение на контурной карте ЭГП России и субъектов федерации |
| 2 | Определение по статистическим данным. Население России. |
| 3 | Характеристика одного из районов добычи угля, газа или нефти. |
| 4 | Изучение местного предприятия, описание его по плану (Химического, металлургического завода Ависма) |
| 5 | Характеристика АПК, 1 звена |
| 6 | Экономическое районирование России |
| 7 | Географическое положение. Центральный район |
| 8 | Сравнение экономических районов |
| 9 | По Западно-экономической зоне |

***Учебно-методическое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Методика** | **Дидактический материал** |
| 1 | И. И. Баринова, В. Я. Ром «География России, Методическое пособие 8-9 кл.» | П. М. Юрков «Географические диктанты 6-9 кл.» |
| 2 | В. И. Сиротин «Практические работы» (Методика выполнения) 6-10 кл. | Г. Н. Элькин «Справочно - информационный материал» |
| 3 | Р. В. Елисеева «Методическое пособие. География России» 8-9 кл. | В. И. Сиротин «Сборник задач и упражнений. 6-10 кл» |
| 4 | В. И. Сиротин «Самостоятельные контрольные работы. 8-9 кл.» | В. В. Климанов, О. А. Климанова «География в таблицах» |
| 5 | В. Б. Пятунин, Ю. А. Семагин «Контрольные и проверочные работы 8-9 кл» | А. С. Емельянов «300 вопросов и ответов по географии» |
| 6 | А. М. Андреева «Предметная неделя географии» | Е. В. Экзерцева «Кроссворды для школьников» |
| 7 | Г. Н. Элькин «Поурочное планирование 9 класс» | И. И. Баринова «География России. Школьный практикум» |
| 8 | И. Д. Душина «География 9 класс, учебное пособие» (выпускной класс) | В. Д. Дронов «Рабочая тетрадь. Шаг за шагом» 9 класс |
| 9 | В. А. Столбов «Пермская область. Регионы. Города.» 1997 год | В. И. Сиротин «Рабочая тетрадь» 9 класс |
| 10 | Е. А. Жижина «Поурочные разработки по географии» 9 класс | М. Н. Брилевский, Г. Н. Рылюк «Дидактический материал» |
| 11 | А. И. Даньшин Н. А. Марченко «Готовимся к экзамену» | С. Е. Дюкова В. В. Баринова «Вопросы для выпускников» |

***Критерии оценки учебной деятельности по географии***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

***Устный ответ.***

*Оценка "5"*ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно

подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний)и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текстучебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не

более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

1. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основномправильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1"* ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"*ставится, если учениквыполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех -пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1"*ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 %всех заданий.

**Примечание:**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками,

устранение пробелов.

***Календарно - тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и № урока | Дата | Планируемые результаты | Методы контроля | Домашнее задание |
| План. | Фак. | Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия |
| ***Введение (1 час)*** |
| 1 | 1. Общественная география, ее цели и задачи |  |  | Знакомство учащихся с особенностями курса. Структура учебника, атласа. | Общие вопросы: географическое положение России (вспомним, что изучали в 8 классе) | Повторение ФГП России. |  Повторение. |
| ***I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР*** ***(2 часа)*** |
| 2 | 1.Географическое положение и границы России |  |  | Географическое положение России на контурной карте мира. Особенности страны, границы. | Практическая работа №11. Границы России
2. Соседние государства
 | Выполнение Пр/р №1; заполнение к/к. | §2-4, контурная карта. |
| 3 | 2.Место России на экономической карте |  |  | Сравнение положения России с другими странами | Показатели определения места в экономике | Анализ географического положения России с соседними государствами | §1, конспект. |
| ***II.Население России (4 часа)*** |
| 4 | 1.Исторические особенности заселения. Освоение территории. Численность населения.Естественный прирост населения |  |  | Характеристика населения России. Особенности заселения. Переписи. Анализ карт. | Таблица «Итоги переписи» (анализ рис. 9, 11) | Анализ табл., тестовый контроль. | §5-6, определение. |
| 5 | 2.Национальный состав населения |  |  | 1. Национальность.
2. Национальная группа.
3. Национальная семья
4. Религиозные основы
 | Умение определять национальную группу, семью.Сообщение об основных религиозных группах. | Сообщение об основных национальных группах | §7, сообщение. |
| 6 | 3.Половой и возрастной состав. Миграции населения. Трудовые ресурсы. |  |  | Состав мужского и женского населения России. Трудоспособное население. Ознакомление с новыми понятиями | Знание всех определений. Миграция.Виды миграции. | Творческое задание - «Миграция населения и размещение населения» | §8, определение. |
| 7 | 4.Городское и сельское население. Размещение населения |  |  | Формы расселения. Особенности городского и сельского образа жизни | Город.Городская форма расселения.Сельские формы.Размещение на территории России.Пр/р №2. | Заполнение табл. «Формы расселения» | §9, таблица. |
| **Зачет по теме I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР и по теме II.Население России** |
| ***III.Общая характеристика экономики России (1 час)*** |
| 8 | 1. Структура экономики России |  |  | Что называется НХ? Сектора НХ.Техническая революция. Этапы развития НХ | Составление схем народного хозяйства России. Знание всех новых определений. | Проверочная работа по определениям. | §10-12, определения. |
| ***IV. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (12 часов)*** |
| 9 | 1.Машиностроительный комплекс |  |  | Состав и значение комплекса. Роль машин для НХ | Значение машиностроения. Состав машиностроения (схема). Межотраслевые связи. | Заполнение табл. «Машиностроительный комплекс». Устный опрос. | §14-16, таблица. |
| 10 | 2.Военно-промышленный комплекс |  |  | Что такое ВПК. Состав. Основные центры. Конверсия. Проблемы. | Составление схемы. Ответы на вопросы | Проверочный тест. | § 17, основные центры ВПК. |
| 11 | 3.Топливная промышленность России и стран СНГ |  |  | Состав комплекса. Значение для НХ. Особенности. Состав. Характеристика угольной, нефтяной, газовой отрасли. | Начертить схему ТЭК. Преимущества и недостатки отрасли. Состав нефтяной, газовой и угольной промышленности.Проблемы, задачи. | Пр/р - №3. Заполнение табл. | §18-19, таблица. |
| 12 | 4.Электроэнергетика России |  |  | Какого значения. Типы электростанций, Размещение. Проблемы МОК. | Значение. Типы электростанций. Состав, особенности размещения. | К/к, размещение основных типов электростанций.  | § 20, характеристика электростанций. |
| 13 | 5.Состав и значение комплекса. Металлургический комплекс (черная металлургия) |  |  | Состав и особенности комплекса. Конструкционный и металлургический комплекс – состав. Значение и состав. Состав черной металлургии. Размещение. | Схема комплекса:- конструкторских материалов- металлургический комплекс- черная металлургияФакторы размещения | Пр/р:№4, характеристика предприятий черной металлургии.  | §21-23, характеристика металлургических баз.  |
| 14 | 6.Цветная металлургия. Факторы размещения. Проблемы комплекса. Географическое размещение |  |  | Состав цветной металлургии. Факторы размещения. Экологические проблемы комплекса. Основные металлургические базы страны. | Основные металлургические базы (цветная металлургия). Нанести на к/карту. Проблемы комплекса. Географическое размещение | Самостоятельная работа - «Характеристика предприятий цветной металлургии» | § 24, характеристика предприятий цветной металлургии. |
| 15 | 7.Химический комплекс |  |  | Состав. Значение. Особенности комплекса. Факторы и принципы размещения. | Роль химической промышленности в НХ.Структура химической промышленности.Умение оценивать отраслевые экологические проблемы. | Тестовый контроль. | § 25-26, факторы и принципы размещения. |
| 16 | 8.Лесной комплекс |  |  | Состав лесной промышленности. Структура отрасли. Размещение. Зоны. | Структура отрасли. | Составить схемы предприятий | §27,структура отрасли. |
| 17 | 9.Состав и значение АПК Земледелие и животноводство |  |  | Структура комплекса. Состав. Роль. Значение в НХ. Состав. Зональные особенности. Проблемы социальные, экономические. Размещение. | Мини-сочинение-Представьте, что… | Практическая работа №5, вопрос стр. 156 | §28-29, определение. |
| 18 | 10.Пищевая и легкая промышленность |  |  | Структура и состав отрасли. Задачи. Проблемы. Основные базы. | Составление схемы - «Факторы размещения пищевой и легкой промышленности» | Ответить на вопросы стр. 163. Тестовый контроль. | §30, таблицы. |
| 19 | 11.Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта |  |  | Знакомство со структурой комплекса. Связь с другими отраслями. Значение и состав транспортного комплекса. | Составление схемы инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс. Выявить особенности каждого вида транспорта | Устный опрос. Вопросы стр. 168 | §31, определение. |
| 20 | 12.Сухопутные виды транспорта. Водный и др. виды транспорта. |  |  | Знакомство со структурой комплекса. Связь с другими отраслями. Значение и состав транспортного комплекса. | Составление схемы инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс. Выявить особенности транспорта в области. Таблица: недостатки и достоинства. | Заполнение табл. - «Виды транспорта» | §32-33, табл. - «Виды транспорта». |
| **Зачет по теме III.Общая характеристика экономики России, теме IV. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география** |
| ***V. Экономическое районирование России (16 часов)*** |
| 21 | 1.Районирование России |  |  | Экономические районы. Причины деления России. Федеральные округа Административное устройство | Практическая работа №6 - «Экономическое районирование России» | Нанесение районов - экономических и федеральных округов - на к/карту | §35,нанесение районов - экономических и федеральных округов - на к/карту. |
| 22 | 2.Западная экономическая зона. Центральный экономический район |  |  | Состав экономического района. Особенности. Географическое положение. Природные ресурсы | Практическая работа №7 - «Географическое положение. Центральный район» | Проверка номенклатуры. | §37-40, номенклатура. |
| 23 | 3.Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы |  |  | Состав района. Особенности географического положения. Особенности природных ресурсов и условия. | Характеристика особенностей района. | Работа с к/к | §41, контурная карта. |
| 24 | 4.Северо-Западный район. Природные ресурсы и условия |  |  | Состав. ЭГП. Природные ресурсы | Практическая работа. Сравнительная характеристика 2-х экономических районов (по всем вопросам) | Проверочная работа №8 - «Сравнение экономических районов» | §42, сравнение экономических районов. |
| 25 | 5.Северный экономический район. Природные условия и ресурсы |  |  | Состав экономического района. Географическое положение. Природные богатства и их использование. | Составление схемы внутриотраслевых связей в районе. | Устный опрос, вопросы параграфа. | §43-45, вопросы параграфа. |
| 26 | 6.Северный Кавказ. Природные условия и ресурсы. |  |  | Состав и особенности географического положения. Природные ресурсы и условия. | Географическое положение. Отличительные особенности экономического района. | Тестовый контроль. | §46-48, особенности географического положения. |
| 27 | 7.Волго-Вятский район. Природные условия и ресурсы |  |  | Состав экономического района. Географическое положение. Природные богатства и их использование. | Составление конспекта. | Работа с к/к - «Промышленные центры района» | §41, контурная карта. |
| 28 | 8.Поволжье. Природные условия и ресурсы |  |  | Состав и особенности географического положения. Природные ресурсы и условия. | Географическое положение. Отличительные особенности. Природные богатства | Табл. - «Природные ресурсы района» | §49-51, отличительные особенности. |
| 29 | 9.Уральский экономический р-он |  |  | Состав экономического района. Географическое положение. Природные богатства и их использование. | Характеристика географического положения | Проверочная работа №9 - «по Западно-экономической зоне» | §52-54, природные богатства. |
| 30 | 10.Восточная экономическая зона |  |  | Состав и структура экономической зоны. Характеристика экономического р-на. Специализация. | Нанести на контурную карту географическое положение экономической зоны | К/к- «Экономические районы Восточной зоны» | §55-56, контурная карта. |
| 31 | 11.Западно-Сибирский экономический район |  |  | Состав экономического района. Географическое положение. Природные богатства и их использование. | Главные промышленные узлы района | Схема межотраслевых комплексов. | §57,схема межотраслевых комплексов. |
| 32 | 12.Восточно-Сибирский экономический район. |  |  | Характеристика экономического района. Специализация. Промышленность и сельское хозяйство. | Характеристика района по плану (учебник стр. 111) | Устный опрос, вопросы параграфа. | §58, специализация.  |
| 33 | 13.Дальневосточный экономический район. |  |  | Состав экономического района. Географическое положение. Природные богатства и их использование. | Главные промышленные узлы района | Тестовый контроль. | §59,главные промышленные узлы района. |
| 34 | 14.Страны СНГ. |  |  | Проверка знаний и умений. | Стр. 278. «Моя точка зрения» | Тест. Работа с к/к. | Конспект. |
| 35 | 15.Страны нового зарубежья. |  |  | Характеристика стран нового зарубежья. | Творческие работы о странах нового зарубежья. | Прослушивание и анализ сообщений. | Повторение, конспект. |
| 36 | 16.Обобщающий урок «Экономические районы России» |  |  |  |  | Итоговый контрольная работа. | Повторение. |
| **Зачет по теме V. Экономическое районирование России** |

***Список литературы***

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

12. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Данная программа базируется** на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
4. Атлас. География России.. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

**Оборудование:**

* 1. Физическая карта полушарий
	2. Политико-административная карта России
	3. Физическая карта России
	4. Политическая карта мира
	5. Карта народов России.
	6. Карта полезных ископаемых России
	7. Карта топливной промышленности России
	8. Карта электроэнергетики
	9. Карты промышленностей.
	10. Карта «Растительности»
	11. Плотность населения России
	12. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
	13. Природа России.
	14. Почвенная карта России
	15. Пищевая промышленность
	16. Зоогеографическая карта России.