**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Даскина/  Протокол заседания ШМО № 1 от 28.08.2018 | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Слатина  29.08.2018 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ В(С)ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Хадиулина/  Протокол педсовета № 1 от 30.08.2018  Приказ № 150 от 03.09.2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2018-2019 учебный год**

Предмет: **ОБЖ**

Уровень: **общеобразовательный**

Ф.И.О. учителя: **Маньковская Наталья Альбертовна**

Класс: **9**

Форма обучения: **очно-заочная**

Количество часов: всего **36** ч.; в неделю **1** ч.

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Березники, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО, учебным планом школы на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе в течение 36 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

**Место предмета в учебном плане**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

* улучшение собственного физического и психического здоровья;
* отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
* нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
* сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
* адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе
* анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Формы проведения занятий**

* комбинированный урок
* семинары и круглые столы
* индивидуальные консультации
* учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
* подготовка индивидуальных рефератов;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия;
* внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.
* Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
| 2 | Раздел 1.  Основы комплексной безопасности | 8 |
| 3 | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| 4 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 4 |
| 5 | Раздел 2.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |
| 6 | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 |
| 7 | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 4 |
| 8 | Раздел 3.  Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |
| 9 | Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 2 |
| 10 | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 |
| 11 | Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 |
| 12 | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |
| 13 | **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
| 14 | Раздел 4.  Основы здорового образа жизни | 9 |
| 15 | Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека | 3 |
| 16 | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| 17 | Тема 11.  Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| 18 | Раздел 5.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 |
| 19 | Итоговая контрольная работа | **1** |
|  | Итого | 36 |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

**Модуль I.**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Национальная безопасность России в современном мире**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Модуль II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Здоровье - условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; Рос. акад. образования изд-во "Просвещение".-М. ; Просвещение, 2017 - 191 с. : ил. - (Академический школьный учебник). ISBN 978-5-09-022443-7

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Учитель: Маньковская Наталья Альбертовна

Количество часов

Всего 36 часов; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема.** | **Дата проведения** | |  |
| **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 ч.)** | | | | |
| ***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч***. | | | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе. |  |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. |  |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  |  |  |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |
| ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 ч.)*** | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. |  |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | |
| ***Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч.)*** | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |  |  |  |
| 11 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. |  |  |  |
| ***Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 ч.)*** | | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  **(9 часов)** | | | | |
| ***Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.)*** | | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. |  |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. |  |  |  |
| ***Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)*** | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. |  |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. |  |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. |  |  |  |
| ***Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)*** | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. |  |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. |  |  |  |
| ***Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика******наркозависимости (2 ч.)*** | | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. |  |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости. |  |  |  |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | |
| ***Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч.)*** | | | | |
| 25 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. |  |  |  |
| ***Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)*** | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. |  |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. |  |  |  |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |  |  |  |
| ***Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья***  ***(3 ч.)*** | | | | |
| 31 | Брак и семья. |  |  |  |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. |  |  |  |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации. |  |  |  |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | |
| 34 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. |  |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. |  |  |  |
| 36 | Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **36** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **Решаемые проблемы** | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЭОР** | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Понятия** | | | | | | | **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1.**  **(24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Россия в мировом сообществе** | | | | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | | | | | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | | | | | | Знать значение России в мировом сообществе. | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ. |
| **2** | **Национальные интересы России в современном мире** | | | | Изучить национальные интересы России. | | | | | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | | | | | | Знать национальные интересы России. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу. |
| **3** | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России** | | | | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | | | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | | | | | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос. |
| **4** | **Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности** | | | | Сформировать представление овлиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | | | | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 1.4, задание на стр. 28. Письменно. |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация** | | | | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | | | | | | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу. |
| **6** | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | | | | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | | | | | | | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений. |
| **7** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | | | | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | | | | | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 2.3, |
| **8** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.** | | | | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | | | | | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 2.3  задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | | | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | | | | | | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы. | |
| **10** | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | | | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | | | | | | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником. | |
| **11** | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.** | | | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | | | | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию. | |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | | | | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | | | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | | | | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | № 4.1, задание на стр. 80. Вопросы. | | | |
| **13** | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | | | | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | | | | | | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | № 4.2, задание на стр. 85. Практикум. | | | |
| **14** | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | | | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | | | | | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | | | | | | | | | | | | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | | | | | | |  | | | | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. | | |
| **15** | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | | | | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | | | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | | | | | | | | | | | | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | | | | | | | |  | | | | | | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 4.4, задание на стр. 94. Практикум. | | |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.** | | | | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | | | | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | | | | | | | | | | | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум. | | | |
| **17** | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | | | | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | | | | | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | | | | | | | | | | | | | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. | | | |
| **Тема 6.**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | | | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | | | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | | | | | | | | | | | | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 6.1, задание на стр. 115. Письменно. | | | | |
| **19** | **Общегосударствен-ное противодействие терроризму.** | | | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | | | | | | | | | | | | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | | | | | | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение. | | | | |
| **20** | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** | | | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | | | | | | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | | | | | | | | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы. | | | | |
| **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** | | | | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | | | | | | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК. | | | | | | | | | | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. | | | | |
| **22** | **Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.** | | | | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | | | | | | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | | | | | | | | | | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 7.2, задание на стр. 139. Практикум. | | | | |
| **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | | | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | | | | | | | | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | | | | № 8.1, задание на стр. 150. Практикум. | | | | | |
| **24** | | **Профилактика наркозависимости.** | | | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | | | | | | | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | | | | | | | | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | | | | № 8.2, задание на стр.157. Практикум. | | | | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | | | | | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | | | | | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | | | | | | | | | | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | | № 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу. | | | | | |
| **26** | | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | | | | | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | | | | | | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | | | | | | | | | | Знать составляющие здорового образа жизни. | | | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | | | № 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение ЗОЖ» | | | | | |
| **27** | | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | | | | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | | | | | | | | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | | | | | | | | | | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | | | |  | | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 9.3, задание на стр. 181. Практикум. | | | | | |
| **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | **Ранние половые связи и их последствия.** | | | | | | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | | | | | | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | | | | | | | | | | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение. | | | | | | |
| **29** | | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | | | | | | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | | | | | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | | | | | | | | | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. | | | | | | |
| **30** | | **Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.** | | | | | | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | | | | | | | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | | | | | | | | | | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение. | | | | | | |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | | **Брак и семья** | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | | | | | | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | | | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 11.1, задание на стр. 199. Практикум. | | | | | | | |
| **32** | | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | Изучить функции семьи. | | | | | | | | | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | | | | | | | Знать функции семьи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | № 11.2, задание на стр. 201. Сообщение. | | | | | | | | | |
| **33** | | **Основы семейного права в Российской Федерации.** | Изучить основные положения семейного кодекса. | | | | | | | | | Основные положения семейного кодекса. | | | | | | | Знать основные положения семейного кодекса. | | | | | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу. | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | | | | | | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | | | | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | | | | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. | | | | | | | | | |
| **35** | | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | | | | | | | | | | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | | | | | | | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | | | | | | | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. | | | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | | | | | | | | | | № 12.2, задание на стр. 211. | | | | | | | | | |
| **36** | | **Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ** |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |